



GARDEN CITY MIDDLE SCHOOL

98 Cherry Valley Avenue, Garden City, NY 11530-0216

Tel: (516) 478-3000

Peter J. Giacalone 6-12 World Languages coordinator

Inspiring Minds

Empowering Achievement

Building Community

Dear Student, Parent(s)/Guardian(s):

In order to support the growth of our students over the summer and continue to foster the transition in World Languages Courses, we will continue with our commitment to develop a meaningful summer review packet for your child. The packets are designed to review key concepts necessary for success, not only for these courses, but also for future language courses.

As you know, the ability to communicate in a second language enables us to know the hopes, dreams and visions of others around the world. The study of World Languages prepares today's youth for tomorrow's opportunities by supporting basic skills instruction, the development of cross cultural understanding and preparing our youth to enter the global marketplace. Language learning is a cumulative process. It can be compared to constructing a building out of blocks: you keep building on top of what you did the day before. If you don't keep at the job steadily, pretty soon you're trying to put new blocks on top of an empty space. Therefore, it is important to keep up with and learn what is being presented to you about a language day by day.

Should your child need assistance, various resources are available via the Internet; however, your child should also utilize notes and worksheets that were received throughout the year. We suggest that the student complete the packet at his/her leisure but strongly recommend that the student not wait until the very last minute to do so. On **Monday, September 14**, students will be required to submit the completed work to the teacher and the packet will be reviewed. Please be advised that this assignment will count as two homework grades. Teachers will provide opportunities for students to ask questions and, since language is comprehensive, students will be tested on the material that was incorporated in the packets. This will serve as a diagnostic tool to continue to help your child's teacher assess his/her skills.

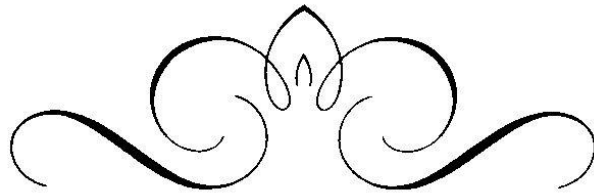
The World Languages Department would like to take this opportunity to thank you for your support during the 2019-2020 school year and we look forward to working with your child in the fall.

Sincerely yours,

Peter J. Giacalone

Mr. Peter J. Giacalone

Spanish
Summer Review
Packet
2020



Grade 6 into 7

*The completed packet is due on SEPTEMBER 14, 2020.

PART A. DIRECTIONS: COMPLETE THE SPANISH SENTENCE WITH AN APPROPRIATE WORD FROM THE WORDBANK. EACH WORD IS ONLY USED ONCE. WRITE THE SPANISH WORD TO COMPLETE EACH SENTENCE EXACTLY AS IT APPEARS IN THE WORDBANK. (QUESTIONS # 1-10)

| | | | | |
|-------|--------|------------|---------|--------|
| soy | llamas | fecha | roja | tiempo |
| hoy | bien | favorito | verano | años |
| tú | estás | clase | Qué | sol |
| lunes | llamo | septiembre | bandera | tengo |

- 1.) ¿Qué día es _____? Hoy es _____.
- 2.) ¿Cuál es la _____ de hoy? Es el siete de _____.
- 3.) ¿Cuál es tu _____ favorita? Mi curso _____ es matemáticas.
- 4.) ¿Cómo te _____? Me _____ María.
- 5.) ¿Cómo _____ tú? Yo estoy muy _____, gracias.
- 6.) ¿De color es la _____? La bandera es _____, blanca, y azul.
- 7.) ¿_____ estación es? La estación es _____.
- 8.) ¿Qué _____ hace hoy? Hace _____ y hace buen tiempo.
- 9.) ¿Cuántos _____ tienes tú? Yo _____ once años.
- 10.) ¿Cómo eres _____? Yo _____ inteligente y atlético.

PART B. DIRECTIONS: TRANSLATE THE FOLLOWING SPANISH CLASSROOM EXPRESSIONS, USED BY TEACHERS, ON THE LINE PROVIDED. (QUESTIONS # 11-28)

- Example: *Abran los libros a la página...* = Open your books to page...
- 11.) Cierren los libros. = _____
 - 12.) Apaga la luz. = _____
 - 13.) Enciende la luz. = _____
 - 14.) Saquen la tarea. = _____
 - 15.) Pongan la tarea ... = _____
 - 16.) Escriban los apuntes. = _____
 - 17.) En voz alta por favor. = _____

- 18.) ¡Escuchen! = _____
- 19.) ¡Miren! = _____
- 20.) ¡Repitan! = _____
- 21.) ¡Levántate! = _____
- 22.) ¡Levanta la mano! = _____
- 23.) ¡Silencio, por favor! = _____
- 24.) ¡Siéntate, por favor! = _____
- 25.) ¿Cómo se dice en español? = _____
- 26.) ¿Cómo se dice en inglés? = _____
- 27.) ¿Quién sabe? = _____
- 28.) ¿Hay preguntas? = _____

PART C. DIRECTIONS: TRANSLATE THE FOLLOWING SPANISH CLASSROOM EXPRESSIONS, USED BY STUDENTS, ON THE LINE PROVIDED. (QUESTIONS # 29-42)

- Example: *Tengo una pregunta.* = *I have a question.*
- 29.) No sé. = _____
- 30.) No comprendo. = _____
- 31.) Repita, por favor. = _____
- 32.) Tengo una pregunta. = _____
- 33.) Más despacio, por favor. = _____
- 34.) Más rápido, por favor. = _____
- 35.) Lo siento. = _____
- 36.) Perdóneme. = _____
- 37.) ¡Es una emergencia! = _____
- 38.) ¿Qué página? = _____
- 39.) ¿Puedo ir al baño, por favor? = _____
- 40.) ¿Puedo ir a mi armario? = _____
- 41.) ¿Puedo ir a la enfermera? = _____
- 42.) ¿Cómo se deletrea ...? = _____

PART D. DIRECTIONS: COMPLETE THE SPANISH SENTENCES BELOW BY USING AN APPROPRIATE ADJECTIVE FROM THE WORDBANK. WRITE THE ANSWER EXACTLY AS IT APPEARS IN THE WORDBANK. THE ADJECTIVE MAY ONLY BE USED ONCE. (QUESTIONS # 43-53)

| | | |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| simpática | difícil | interesante |
| atlético | alemán | italiana |
| pequeña | norteamericano | buenos |
| alto | mucho | fascinante |

- 43.) La clase de español es muy _____. [*interesting*]
- 44.) La profesora es _____. [*nice*]
- 45.) Mi amigo es _____ y muy _____. [*tall / athletic*]
- 46.) La tarea no es muy _____, al contrario, la tarea es muy fácil. [*difficult*]
- 47.) Mi escuela no es _____. Hay muchos estudiantes en mi escuela. [*small*]
La escuela es grande.
- 48.) El curso de historia no es aburrido porque la información es _____. [*fascinating*]
- 49.) Yo estudio _____, por eso soy muy inteligente. [*a lot*]
- 50.) Yo soy de Nueva York. Yo soy _____. [*American*]
- 51.) Mi amiga, María, es de Italia. Ella es _____. [*Italian*]
- 52.) Mi amigo, Juan, es de Alemania. Él es _____. [*German*]
- 53.) Nosotros somos _____ amigos. [*good*]

PART E. DIRECTIONS: FILL IN THE CHART BELOW WITH THE APPROPRIATE SPANISH SUBJECT PRONOUN.

**Usted / yo / nosotros(as) / *tú / él / ella / *vosotros(as)*

**Ustedes / ellas / ellos*

SUBJECT PRONOUN REFERENCE CHART

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| I = _____ | we = _____ |
| *you (informal) = _____ | *you all (informal) = _____ |
| he = _____ | they = _____ |

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| she = _____ | they (all female)= _____ |
| *you (formal) = _____ | *you all (formal) = _____ |
| _____ | _____ |

PART F. DIRECTIONS: REPLACE THE FOLLOWING SUBJECTS WITH AN APPROPRIATE SUBJECT PRONOUN IN SPANISH. : (REFER TO THE SPANISH SUBJECT PRONOUNS IN THE CHART IN PARTE E.) (QUESTIONS #54-66)

Example: **Teresa** can be replaced with the Spanish subject pronoun ***ella***.

- 54.) **Juan** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- 55.) **Ana** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- 56.) **Juan y yo** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- 57.) **Juan y Ana** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- 58.) **Teresa y Ana** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- 59.) **la chica** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- 60.) **el padre** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- 61.) **los profesores** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- 62.) **las hermanas** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- *63.) **Carlos ,** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- *64.) **Señora Smith ,** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- *65.) **Juan y Ana ,** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.
- *66.) **Doctor Ruiz y Señora Guzman ,** (can be replaced with the Spanish subject pronoun) _____.

PART G. DIRECTIONS: FILL IN THE BLANK WITH THE PRESENT TENSE FORM OF THE SPANISH VERB IN PARENTHESIS. (QUESTIONS #67-79)

Example: Ella **charla** por teléfono.

[charlar]

67.) Yo _____ la televisión.

[mirar]

68.) ¿_____ tú a Puerto Rico en febrero?

[viajar]

- 69.) Él _____ el piano todos los días. *[practicar]*
- 70.) Ella _____ italiano e inglés. *[hablar]*
- 71.) Nosotros _____ el helado de chocolate. *[desear]*
- 72.) Los estudiantes _____ los tacos para la fiesta. *[preparar]*
- 73.) ¿_____ vosotros a mi amigo, Juan. *[invitar]*
- 74.) Teresa _____ a la escuela en la primavera. *[caminar]*
- 75.) ¿A qué hora _____ los profesores? *[llegar]*
- 76.) La profesora _____ la clase de español. *[enseñar]*
- 77.) Yo _____ bien el tango. *[bailar]*
- 78.) Nosotros _____ en la clase de coro. *[cantar]*
- 79.) El jugador _____ la pelota de béisbol. *[lanzar]*

NEXT PAGE

PART H. DIRECTIONS: COMPLETE THE SPANISH SENTENCES BELOW BY USING AN APPROPRIATE SPANISH WORD FROM THE WORDBANK. WRITE THE ANSWER EXACTLY AS IT APPEARS IN THE WORDBANK. (QUESTIONS # 80-86)

La Familia

| | | | |
|--------|---------|-----------|-------------|
| abuelo | hermano | sobrino | hermanastro |
| abuela | hermana | sobrino | hermanastra |
| padre | tío | padrastra | bisabuelo |
| madre | tía | madrastra | bisabuela |
| hijo | primo | hijastro | parientes |
| hija | prima | hijastra | familia |

- 80.) La madre de mi madre es mi _____.
- 81.) El padre de mi padre es mi _____.
- 82.) Yo soy la hija/ el hijo de mi _____ y de mi _____.
- 83.) El hermano de mi madre es mi _____.
- 84.) La hermana de mi padre es mi _____.
- 85.) El hijo de mi tía es mi _____.
- 86.) La hija de mi tío es mi _____.

PART I. DIRECTIONS: TRANSLATE THE ENGLISH WORD TO SPANISH BY USING THE WORDS FROM THE WORD BANK IN PART H. (QUESTIONS #87-94)

- 87.) relatives = _____
- 88.) family = _____
- 89.) great grandfather = _____
- 90.) great grandmother = _____
- 91.) step mother = _____
- 92.) step father = _____
- 93.) step brother = _____
- 94.) step sister = _____

PART J. DIRECTIONS: READ THE FOLLOWING SPANISH ESSAY CALLED, “¿QUIÉN SOY YO?” (WHO AM I?) ANSWER THE YES OR NO QUESTIONS BASED ON THE INFORMATION IN THE SPANISH ESSAY BELOW:

¿Quién Soy Yo?

Me llamo Pedro. Yo tengo once años. Soy inteligente, simpático, honesto, y muy generoso.

Me gustan los deportes. Soy atlético, enérgico y fuerte. Soy bastante guapo. Soy alto y rubio.

Yo estudio mucho. Mi clase favorita es español porque es muy interesante. La tarea de español no es difícil, al contrario, es fácil. Mi profesora es simpática y muy inteligente. Me gusta mucho la clase de español.

Mi familia no es grande. Hay cuatro personas en mi familia. Mi padre, Enrique, mi madre, Ana, mi hermana, Teresa, y yo. Tengo un perro también. El perro se llama Rufo. ¡Rufo es muy adorable! ¡Rufo es muy cómico! Mi padre es doctor. Él trabaja en el hospital. Mi madre es secretaria. Ella trabaja en mi escuela. Mi hermana tiene cinco años. Ella es muy amable.

¡Mi familia es muy especial!

Based on the essay ... *(circle Sí or No) (QUESTIONS #95-101)

- 95.) Pedro is twelve years old. [Sí or No]
- 96.) Pedro is athletic. [Sí or No]
- 97.) Pedro is short. [Sí or No]
- 98.) Pedro thinks Spanish homework is difficult. [Sí or No]
- 99.) Pedro has a small family. [Sí or No]
- 100.) Pedro has a pet. [Sí or No]
- 101.) Pedro's parents both work. [Sí or No]